

Газдик Мирослава Миронівна
*здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Мукачівський державний університет
м. Мукачево*

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МАЙБУТНІХ ОПЕРАТОРІВ З ОБРОБКИ ІНФОРМАЦІЇ ТА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Пріоритетними завданнями модернізації вітчизняної освіти є діджиталізація та цифровізація інформаційно-освітнього середовища закладів професійно (професійно-технічної) освіти у відповідності до Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року [3]. Посилення такої трансформації освіти неодмінно пов'язане із євроінтеграційними процесами, соціально-економічними вимогами ринку праці на підготовку конкурентоспроможного майбутнього фахівця із врахуванням Указу президента «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» [4], що обумовлює удосконалення освітнього процесу підготовки майбутніх фахівців з належним рівнем кваліфікованих умінь й навичок, компетентностей та компетенцій, майстерності, творчого мислення, трудового капіталу й конкурентоспроможні. Поряд із цим зазначимо, що, «формування новітнього освітнього простору, який би відповідав світовим орієнтирам, відбувається на засадах компетентнісного підходу, сфокусованого на результати професійної підготовки майбутніх фахівців із урахуванням потреб сучасного суспільства [1].

Використання цифрових технологій в освітньому процесі майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення прогресивно характеризується зростанням інтелектуального й компетентнісного рівня майбутніх робітників, посиленням їх фахової майстерності та творчих здібностей. Акцентуємо увагу на тому,

що у сьогоднішніх реаліях освітнього процесу майбутніх фахівців використання цифрових технологій уможлиблює інтенсифікацію такої підготовки відповідно до освітньо-професійних програм із врахуванням державних стандартів освіти; породжує новий простір для задіяння технологій на розширення й упровадження цифрових інновацій в освітньому процесі; посилює підготовку конкурентоспроможного майбутнього фахівця засобами удосконалення візуалізації цифрового контенту й упровадження цифрових інновацій для унаочнення навчального матеріалу, зміцнює належний рівень професійної компетентності, фахових навичок, компетенцій, трудової майстерності у відповідності до стандартів професійної галузі.

Розглянемо пріоритетні складові використання цифрових технологій в освітньому процесі майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення:

- удосконалення інформаційно-освітнього середовища закладів професійно (професійно-технічної) освіти, розвиток Smart-простору закладу освіти, діджиталізація й цифровізація освітнього процесу майбутніх фахівців;
- формування досвіду задіяння цифрового інструментарію та розвитку цифрових компетентностей щодо готовності роботи із системним й програмним забезпеченням, технологіями обробки інформації, технологіями обслуговування інформаційних систем, хмарними технологіями, технологіями штучного інтелекту, інтернет речей, комп'ютерними мережами, комп'ютерною версткою, комп'ютерною графікою, віртуальною та доповненою реальністю, 3D-друком, основами веб-дизайну та програмування, засобами комп'ютерних інформаційних систем та діагностики апаратури та програмного забезпечення;
- розвиток цифрової компетентності здобувачів освіти із метою: оволодіння сучасними цифровими технологіями для професійної діяльності; набуття знань, умінь й навичок використання цифрових і хмарних технологій; надбання професійної компетентності майбутніми операторами з обробки інформації та програмного забезпечення; розширення фахових знань й навичок застосування цифрових технологій для моделювання процесів та об'єктів; надбання цифрових компетенцій до повноцінної майбутньої діяльності в інформаційному суспільстві.

Використання цифрових технологій в освітньому процесі майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення є багатокомпонентним процесом зорієнтованим на: інтенсифікацію освітнього процесу, породження простору можливостей інтеграції

цифрових технологій в освіту, удосконалення інформаційно-освітнього середовища закладу освіти, запровадження безпечного освітнього середовища; активізацію цифрових інновацій й трендів у навчально-пізнавальному процесі для посилення розуміння процесів й явищ, нарощення візуально-цифрового подання освітнього матеріалу, запровадження інноваційної методики у поєднанні із цифровими технологіями; формування підсистеми професійних навичок роботи із програмними продуктами, примноження практичних фахових навичок і вмінь роботи із цифровими інструментами на високопродуктивну фахову діяльність, розвиток цифрової грамотності, надбання професійних цінностей моделювання та конструювання освітніх й фахових ситуацій засобами цифрових технологій, досягнення бажаного навчального успіху та оволодіння професійними знаннями й компетентностями шляхом посилення ґрунтовної фахової підготовки засобами цифрових трансформацій в освіті та науці.

Доречно зазначити, що на сучасному етапі трансформації освітнього середовища закладів професійно (професійно-технічної) освіти використання цифрових технологій в процесі фахової підготовки майбутніх операторів з обробки інформації та програмного забезпечення уможлиблюють удосконалення управління освітнім процесом та його цифровізацію, привносять оновлення форм і засобів організації навчально-виховної діяльності, сприяють особистісному розвитку й зростанню практичної підготовленості до успішного виконання своїх професійних обов'язків, ураховують розроблення здатності розширення та надбання кваліфікованих компетентностей, зміцнюють удосконалення освітнього рівня майбутніх фахівців на досягнення професійного успіху, зумовлюють професійне зростання майбутніх фахівців на компетентнісних засадах, посилюють розвиток цифрової компетентності майбутніх фахівців, уможлиблюють підвищення ефективності підготовки конкурентоспроможних й компетентнісних майбутніх фахівців до професійної діяльності.

Список використаних джерел

1. Горбатюк Р. М., Білан Н. М. Професійна підготовка майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу. *Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти* : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20–21 квітня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 212–213.

2. Карабін О. Й. Модернізація професійної освіти: професійний саморозвиток майбутніх фахівців. *Інноваційна педагогіка*. Одеса, 2018. Вип. 4, т. 1, С. 132–135.

3. Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року (Кабінет міністрів України розпорядження від 12 червня 2019 р. № 419-р Київ). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80#Text> (дата звернення: 04.01.2024).

4. Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text> (дата звернення: 04.01.2024).