

Педагогические науки

КАРАВАЕВ ВАЛЕРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

профессор, к.м.н.

БАЛИКИН ВЛАДИМИР ФЕДОРОВИЧ

профессор, д.м.н.

ТЕЗИКОВА ИРАИДА ВАСИЛЬЕВНА

доцент, к.м.н.

ГОРДЕЕВ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ

доцент, к.м.н.

*Кафедра инфекционных болезней у детей
Ивановской медицинской академии, г. Иваново*

ЧТО МЫ ПОТЕРЯЛИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В НОВЕЙШЕЙ РОССИИ?

*«История ничему не учит, а только
наказывает за незнание уроков»*

В.Ключевский

Потребность в высококвалифицированных специалистах и качество их подготовки проблемы актуальные во все времена, в том числе и на современном этапе развития российского общества. В результате реформ и реорганизаций качество медицинского образования изменилось и не всегда в лучшую сторону. Современные требования к содержанию образования подразумевают формирование у студентов системного мышления, коммуникативной, правовой, информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности. Но общий уровень подготовки абитуриентов, а значит и студентов оставляет желать лучшего. Система организации обучения и контроля в средней школе оказали негативное влияние на высшую школу, так как от подготовки выпускников школ напрямую зависит и качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Нередко приходится слышать критические отзывы о молодежи, что современные студенты значительно хуже тех, что были в прежние годы, что они не интересуются учебой, главная, а иногда и единственная их цель

– получить диплом, нет достойных интересов и целей. Отчасти в этих утверждениях имеется доля истины, т.к. студенты являются продуктом своего времени и яд равнодушия и злословия, распространяемый СМИ, проникает и в их мозги. К сожалению, все меньше становится человеческого радушия, сочувствия и бескорыстной любви. Естественен вопрос – кто создал «подходящие условия» для развития современной молодежи в таком ракурсе? Не старшее ли поколение, правящие круги, общество, СМИ, которые и критикуют сложившуюся ситуацию? Нельзя утверждать, что современное студенчество все такое. У многих сохранилось стремление к знаниям, присутствует желание реализовать свои творческие способности, повышать нравственные ориентиры, помогать страждущим. Об этом свидетельствуют занятия в научных студенческих кружках, конкурсы «Лучший по профессии», отличники и именные стипендиаты, совмещение учебы с работой в клиниках, волонтерские движения и другие факты, подтверждающие наличие потенциальных возможностей и желание их реализовать.

Размышляя о причинах положения дел в здравоохранении и медицинском образовании, невольно обращаешься к нравственному, а точнее к безнравственному состоянию нашего общества. За четверть века оказались вывернуты наизнанку многовековые нравы, устои и традиции, принципы жизни и хозяйствования, трудовые и воинские победы, тысячелетняя история. В постсоветское лихолетье все развенчивалось и отвергалось. Беспамятство и чуждая система приоритетов прививали не только СМИ, но и высшие эшелоны власти. Это, в определенной степени, продолжается и до сегодняшнего дня. Нравы наших предков превратили в нечто дурное, неправильное, провозглашая принцип индивидуализма и строя общество потребителей, лучше отгородиться от всего и жить для себя. А понятия нравственность и мораль выходят из обихода, особенно среди представителей молодого поколения. Такие были времена, такие нравы, когда растаптывалась история, наблюдалось торжество олигархов,

всевластных чиновников, тотальной попсы. После присоединения Крыма изменилась траектория исторического движения России. С каждым днем становится все яснее, что перемены неизбежны. К народу возвращаются угасшая вера, смысл жизни и высокое предназначение. Многие стали понимать, что ориентация на Запад – тенденция порочная, нас там никто не ждет, в том числе и наших выпускников.

Медицина вынуждена реагировать на «веяния времени». Эта ориентация не всегда радует, а в ряде случаев вызывает недоумение. Зачем терять собственное лицо и стремиться к подражанию Европе? Современное состояние медицины свидетельствует о противоречивости ситуации в развитии российского общества, в состоянии умов. Большая беда, когда общество превозносит ловких и удачливых мошенников и не сочувствует малообеспеченным бюджетникам (врачам, учителям, работникам культуры). Окончательно проводится монетизация человеческого достоинства. Произошел развал России без войны.

Можно пуститься в дискуссию о преподавании в высшей школе, о дефиците научной, учебной и хорошей художественной литературы, о недостаточном финансировании образования и библиотек, в частности. Несмотря на болонскую систему, переход на европейские стандарты и бесконечную смену стандартов образования, мы пытаемся сохранить все лучшее, что было наработано нашими учителями и нами в прежние годы. В то же время мы учитываем и развитие медицинской науки, что определяет внедрение новых информационных технологий, способов диагностики и лечения, ищем новые формы работы со студентами (симуляционные центры, активизация обучения, круглые столы, мастер классы и др.). Нить классических методов познания из прошлого мы продолжаем тянуть и передавать нашим преемникам.

Что читают наши студенты? Уже с детства молодое поколение читает эсэмэски и чат, поэтому текст ими воспринимается не как смысловая единица, а как изобразительное полотно. Университетские

учебники без наглядной графики малоинтересны, а лекции без визуальной презентации плохо воспринимаются. Проблема в том, что молодежь, приученная к мониторам, увлекается сообщениями с картинками и специальными ресурсами, насыщенными преимущественно изображениями. Данные приоритеты формируют визуализированный способ мышления и не развивают способность к превращению символа или знака в образ. Зрительная память у них развита гораздо лучше, чем другие виды памяти. Утрата интереса к чтению связана с затруднениями или неспособностью воспроизвести образ на основании написанного слова, а это порождает ощущение бессмысленности чтения. Большинство наших студентов не читают серьезной художественной и научной литературы. Многие не знают монографическую литературу, объясняя это отсутствием мотивации, что ведет к снижению культурного уровня, поэтому в высшей школе приходится воспитывать и интерес к чтению, так как понимание определяется культурным опытом читателей и слушателей. При отсутствии понимания и восприятия смысла прекращается общение.

Профессия врача предполагает огромную ответственность за принимаемые решения, от которых нередко зависит судьба человека, бывают ситуации, когда врачи решают вопрос жизни или смерти. Но отсутствие мотивации у будущих эскулапов, развиваемое клиповое мышление не позволяют готовить профессионалов. Знания обесценились и потеряли свое значение.

Бюрократические препоны, заорганизованность, косность. Управленческий аппарат в вузах вырос в несколько раз. Документооборот вырос в разы, он не только не способствует повышению, а наоборот ведет к снижению качества, т.к. тратятся силы и время на непроизводительную работу, пустую трату времени. Бумажная волокита мало регулируется, а в связи со значительным увеличением численности управленческого аппарата увеличилось и число запросов информации по различным поводам, справок и других бумаг.

Кто и как учит будущих врачей – вопрос не праздный, проблема хороших учителей была всегда, их постоянно не хватает [1,2]. Но складывающаяся ситуация с опытными и квалифицированными педагогами в настоящее время должна вызывать не просто озабоченность а тревогу, так как ветераны продолжают работать благодаря преданности делу, которому служат. Ситуация такова, что преподаватели высшей квалификации в вузах получают заработную плату меньше, чем у практикующих врачей и меньше, чем у учителей в общеобразовательных школах, поэтому проблема с кадрами профессорско-преподавательского состава в перспективе будет обостряться. При этом не следует повторять недавних ошибок, сбиваясь на путь резкого омоложения кадров. Он может усугубить непрофессионализм управленцев, который дорого стоит стране и каждому конкретному человеку. Руководителям нужен разум, опыт и высокий профессионализм.

Таким образом, медицинское образование в современной России в связи с переоценкой ценностей, переориентацией общества на потребление, наряду с позитивными преобразованиями явно понесло потери и, прежде всего, в снижении его уровня, в принижении и отдалении воспитания от обучения. Парадокс сегодняшней ситуации заключается в том, что ошибки нередко возносятся как достижения, а имеющиеся достижения, в ряде случаев, рассматривают как ошибки. Настала пора делать выводы.

Литература:

1. Гапова О.И. Коммуникативная культура преподавателя как условие формирования социально-личностных компетенций будущего специалиста. Образование XXI века. - Витебск, 2014. – с.53-56.

2. Караваев В.Е., Баликин В.Ф., Варникова О.Р. Совершенствование медицинского образования – требование времени. Модернизация российского общества: вчера, сегодня, завтра. – Омск, 2015. – с.187-191.