

Экономические науки

Голубка Михаил Михайлович

Преподаватель высшей категории

Львовского кооперативного колледжа экономики и права

г. Львов, Украина

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕСТВА «РОДНАЯ ШКОЛА» В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И КООПЕРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАПАДНОУКРАИНСКИХ ЗЕМЛЯХ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX-НАЧАЛА XX ВЕКА) В ШКОЛЬНОМ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ФУНКЦИОНИРОВАНИИ

В нашем исследовании с помощью архивных материалов проанализированы основные экономически кооперативные и образовательные достижения общества «Родная школа» на западноукраинских землях второй половины XIX - начала XX века и ее влияние на финансово-экономическое и кооперативное образование.

Газета «Свобода», датированная 26 декабря 1931, в одной из статей, посвященных юбилею деятельности данного Общества пишет, цитируем: «Вовремя сообразили факторы ответственности за «Родной Школу», что прежде чем организовать и приучат старшее гражданство растаять лавой за свое право на воспитание молодежи, - той молодежи может уже не стать. Надо было как можно быстрее всеми доступными путями добраться до сердец молодежи, завладеть ею» [2, с. 2]. Научно-исследовательские результаты свидетельствуют [1-3], что реализуя данное стремление, организаторами общества «Родная школа» «сделаны следующие образовательные шаги - получены следующие образовательные результаты», а именно:

- 1) начато издательство книжек для молодежи (зима 1884 г.)

2) основано крестьянские бурсы и институты (первым было открытие мужского института в г. Львове)

3) важна работа над ростом образовательного уровня украинских женщин, путем организации преподавания 1890-1893 гг., А также путем открытия девичьего института в г. Львове (1899 г.), Впоследствии переименованного в девичий пансион;

4) основано издание детского журнала «Звонок» [2, с. 2].

5) открытие собственной частной украинской девичьей видиловой школы в 1988 (которая была выше народной)

6) открытие первой украинской частной женской учительской семинарии в г. Львове (1903 г.), А также частной «школы упражнений» во Львове (1907 г.)

7) большое значение для образования имело открытие образовательных курсов, о которых читаем: «Чтобы уменьшить стыдно цифру, неграмотности, взялось общество еще до войны к осуществлению клич« долой неграмотность », основывая курсы для неграмотных не только по многочисленным селам, но и в военных австрийских казармы »[2, с. 2]. После этого следовало открытие одной за другой народных школ: «... первая растаяла 1906 в селе Зарванице, золочевского уезда. За ней (1908 гг.) В Гвоздце, Городенского уезда, а так в том же году в Ивашковцах и Щаснивици, Збаражского уезда, и в Черткове и его пригороду - Выгнанка; в г. 1910 восстали так и школы в Коломне, Перемышле, Книгинини ко-ло Станислава, в Пистини круг Косово и Белозерке в Збаражчини; в г. 1911 растаяла во Львове школа им. Короля Данила, а дальше в Копани (Перемишдянцина) и Хоптянци (Скалатщина). Кроме того открыто еще 35 приготовних курсов в гимназию; 3 приготовни курсы в семинарии и многочисленные «крестьянские бурсы» »[2, с. 2].

8) открыта новая мальчишескую народную школу им. Т. Шевченко в г. Львове (в 1915 г.), Т.

10 февраля 1919 выдала Украинский Национальный Совет в Станиславе государственный закон, на основании и которого все украинские частные школы становились государственными. В то время Обществу «Родная школа» было наиболее комфортно, так как весь груз упал на государство, а Общество только выполняло вспомогательную роль по делам воспитания. Однако указанный период чрезвычайно быстро прошел.

После ухода украинской Галицкой Армии за Збруч 1919 и после занятия целой Галицкой области польскими войсками, совсем изменилась судьба украинского образования, которая (а мы безусловно в этом уверены), была прямым отражением политических отношений в Западной Украине того времени.

Так, Австрия, оставила была в Галичине 2,496 украинских государственных народных школ, несмотря на общее количество 5,580 школ. Здесь важно процитировать следующее: «... в учебном году 1921/2 прибыло в Галиции польских школ 1,140, а украинских только 9! На деле число украинских школ уменьшилось, но к нему дочислено умышленное 428 смешанных (польско-украинских школ, т. Н .. «утраквистичних»)» [3, с. 2].

И на подальше, страдать начало народное учительство, так как с приходом польской власти каждый раз уменьшалась количество учеников учительских семинарий. При Австрии в Галичине всего осталось 41 гимназия, а из них: 6 гимназий было самостоятельных украинских и две при польских гимназиях. Однако уже в 1922 их количество возросло и составило аж 50 гимназий, а из них украинских оставалось только шесть гимназий. Даже украинские отделы при польских гимназиях (в Бережанах и Стрые) были закрыты, а чуть позже - еще и в Тернополе [3, с. 2].

С целью, чтобы Обществу «Родная школа» предоставить больший авторитет среди украинского гражданства и в дальнейшем еще больше мочь влиять на рост уровня образования произошло важное событие, о котором цитируем: «... ..зібралися дня 3 июня 1920 представителі всіх культурно-освітніх і економічних організацій і всіх тогочасних

политических партий, и на том совещании признали «Родная школа» одинокой властью всего украинского частной школы. Значиння «Родной Школы» возросло вскоре еще больше, когда то на «образовательные Зизди», который состоялся 26 сентября 1926 в Киеве, представители северо-западных украинских земель провозгласили «Родная школа» властью для школ своей области»[3, с. 2].

В то время оказалось существенное препятствие в деятельности общества «Родная школа», поскольку польские власти не хотела признать устав Общества «Родная школа», мол он написан для австрийской власти, а не для польской. Однако этот казус был успешно преодолен Обществом «Родная школа», поскольку было принято решение об открытии других обществ при читальнях и кооперативах, а именно так-называемые «Комитеты Родной Школы» (известные как «Кружки»), которые по сути выполняли ту же работу, что и филиалы. В течение 1926 основан аж 37 таких «Комитетов», а в них числилось более 2,777 участников. Стоит отметить повышенном внимании к тем комитетов, поскольку значительные их образовательные достижения. Так, некоторые из комитетов открывали даже частные школы и занимались ими, пока они были закрыты австрийскими властями.

Отметим, что в августе 1924 австрийская власть таки приняла к сведению измененный устав Общества «Родная школа». С того момента началось массовое создание таких «Кружков».

Также отметим, что в там, где местная власть не давала разрешения или проволочала с предоставлением такого разрешения на открытие «Кружков», Общество «Родная школа» организовывало так-называемые «Сборные лекции». Фактически это были не лекции, а школы, однако в которых учитель преподает одновременно только девяти ученикам. Это было сделано для того, чтобы официально это не называлось школой. Но, надо отметить, что де-факто «сборные лекции» выполняли те же образовательные задачи, и концессионовани школы.

Так, на фоне массового открытия «Кружков», в 1922 Общество «Родная школа» ввело новый тип школы, а именно промышленные. Статистические данные явно отражают повышенную потребность в такой школе, а именно: в 1922 к ней вписалось 90 учеников, в 1923 г. - 160 учеников, а в 1924 г. - 230 человек [3, с. 2].

Продолжая свою активную деятельность на фоне повышения образованности среди детей и молодежи, в 1924 году. Было открыто девичью промышленную школу им. Т. Шевченко в г. Львове (того же года в школе обучалось 80 учениц). Школа такого типа была не одна, в частности историчка статистические данные свидетельствуют, что такую же школу в 1924 году. Был открыт в Станиславе (насчитывала 123 ученика, однако этого же года она и была сразу и закрыта). В течение 1924-1931 гг., насчитывалось 9 промышленных школ, а также 7 килькамисячих курсов. Всего в промышленных школах и при курсах обучалось 1152 ученика под руководством 88 учителей [3, с. 2].

В общем, кроме вышеуказанных достижений прямо образовательных, можно еще выделить касаются них. Так, к имуществу Общества «Родная школа» относятся:

1) недвижимость Общества «Родная школа», где проводились встречи, происходило образовательно-просветительское планирования, сборы и т.д. (14 одноэтажных каменниц в 10-х городах (из них в м. Орел - 3 шт.), 15 партеров домов в 13-х местностях (из них, в м. Орел - 1 шт.) 32 парцели в 21-й местности (из них в м. Орел - 5 шт.))

В общем, кроме вышеуказанных достижений прямо образовательных, можно еще выделить касаются них. Так, к имуществу Общества «Родная школа» относятся:

1) недвижимость Общества «Родная школа», где проводились встречи, происходило образовательно-просветительское планирования, сборы и т.д. (14 одноэтажных каменниц в 10-х городах (из них в г. Львов - 3 шт.), 15 партеров

домов в 13-х местностях (из них, в г. Львов - 1 шт.) 32 парцели в 21-й местности (из них в г. Львов - 5 шт.)

2) библиотеки, а именно:

— при «Кружке» общества «Родная школа» - 36 615 томов;

— при школах Общества «Родная школа» - 26 640 томов;

— педагогические библиотеки при школах и при централи - 6694

ТОМОВ

3) книжный магазин Общества «Родная школа» (в г. Львове по ул. Сикстуский, 20);

4) издательство книг;

5) школьный инвентарь и научные приборы [2, с. 3]

Подытоживая исследования, стоит отметить, что Общество «Родная школа» оставила за собой огромное научное наследие и сделала значительный след для развития финансово-экономической и кооперативного образования.

Литература:

1) Потапюк Л. М., Деятельность западноукраинских общин в процессе становления экономического образования (вторая половина XIX - начало XX века) / Л. М. Потапюк, И. П. Потапюк // Иван Огиенко и современная наука и образование. Серия: Историческая и филологическая. - 2015. - Вып. 11. - С. 116-122;

2) Свобода. // Джерси Сити, Н. Дж. - 26.12.1931 г. - №300. - С. 1-4;

3) Свобода. // Джерси Сити, Н. Дж. - 28.12.1931 г. - №301. - С. 1-4.